МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные процессы в образовании»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (английский и немецкий языки)

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании»** является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает:

- способность видеть положительную и отрицательную роль традиций в образовании на фоне совершенствования образовательного процесса;

- знакомство с рядом современных образовательных технологий, включая методику использования электронных технологий;

- способность выбирать и применять стратегии и приемы обучения, соответствующие задачам конкретного занятия и уровню аудитории, интегрирующие практические, общеобразовательные, развивающие и профессиональные компоненты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1 Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» относится к дисциплинам базовой части блока Б 1 (**Б1.Б.1**).

2.2 Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин программы бакалавриата и формируемые в процессе изучения параллельных дисциплин магистратуры:

- Современные проблемы науки и образования
- Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методика преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах и курсах для взрослых
- Особенности начального курса преподавания иностранного языка переводчикам
- Глобально-ориентированный подход к преподаванию иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	1) уровни методологии научных иследований 2) логику исследовательского этапа научного поиска	1) определять концептуальную новизну и практическую значимость того или иного метода обучения ИЯ 2) теоретически обосновывать возможное и недопустимое сочетание различных методов обучения в едином образовательном процесса	1) научным аппаратом педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект 2) основными педагогическими технологиями различных современных методов обучения ИЯ. -
2.	ОПК - 3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	1) особенности родной культуры участников обрабовательного процесса 2) содержание понятия «толерантность» 3) уровни овладения культурой другого народа (4 уровня по Р. Хенви)	1) сопоставлять общее и различное в разных культурах 2) подчеркивать, что каждая культурная традиции имеет свой смысл 3) показывать на примерах, что люди интересны друг другу своей культурной спецификой.	1) способностью руководить коллективом за счет уточнения достижимых целей. 2) гасить и разрешать возникающие конфликты 3) развивать интерес к познанию других культур.

3.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	1) лакуны в собственном научном и культурном кругозоре 2) возможности дальнейшего профессионального роста	1) находить в различных базах данных необходимую информацию. 2) применять информацию к решению профессиональных задач	1) умениями адекватной самооценки 2) способностью интегрировать информацию из разных областей знаний для решения конкретной задачи.
4.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	1) основные компетенции бакалавра-лингвиста 2) взаимосвязь между культурными, коммуникативными и профессиональными компетенциями в системе подготовки бакалавров-лингвистов	1) соотносить текущий уровень учащихся с промежуточными целями для данного этапа обучения 2) согласовывать задачи аудиторных занятий с направленностью самостоятельной работы	1) способностью вовлекать студентов в систематическое самообразование 2) способностью сочетать традиции и инновации
5	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	1) Общие характеристики методов обучения ИЯ, возникших за последние полвека, и подходы, лежащие в их основе. 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе	1) оценивать концептуальную совместимость приемов, предлагаемых в различных методиках. 2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетен-	1)логикой увязывания языковых задач с контекстным (content-based) обучением для обеспечения внутренней мотивации обучающихся 2) методикой применения IT- технологий для интенсификации учебного процесса и взаимосвязи ауди-

				ции и предлагать более эффективные приемы	торных и самостоятельных занятий
6	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	1) Общие характеристики методов обучения ИЯ, возникших за последние полвека, и подходы, лежащие в их основе. 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе	1) оценивать концептуальную совместимость приемов, предлагаемых в различных методиках. 2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы	1) иерархией концептов для практического анализа методов преподавания ИЯ: модель (подход) – частный метод – стратегии – конкретные приемы обучения 2) методикой применения IT- технологий для интенсификации учебного процесса и взаимосвязи аудиторных и самостоятельных занятий
7	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	1.Основные вехи истории методики преподавания иностранных языков 2. Наиболее известные методы, развивавшиеся на протяжении 20 века	1) соотносить предлагаемые различными методами педагогические технологии с принципами, лежащими в основе метода. 2) Определять ведущие тенденции развития мето-	1) способность группировать существующие методы по существенным параметрам и делать выводы об условиях из применимости в \языковом вузе; 2) применять полезные

			и в начале 21 века.	дики за последние десятилетия.	типы заданий в собственных разработках планов уроков

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Инновационные процессы в образовании					
Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает: - формирование системного осмысления задач языковой подготовки бакалавров – будущих учителей и/или переводчиков; - ознакомление с широким спектром методик и технологий обучения иностранным языкам - научный анализ и оценка принципов, лежащих в основе той или иной методики; - способность определить совместимость / несовместимость педагогических технологий, заимствованных из разных методов обучения ИЯ. Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценоч-ного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность к самостоятельному освое-	**Знать:** 1) определять концептуальную новизну и практическую значимость то-	Практические занятия: со-	зачет	**<u>Пороговый уровень</u>** **Имеет представление** об исто-

	нию и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	го или иного метода обучения ИЯ 2) теоретически обосновывать возможное и недопустимое сочетание различных методов обучения в едином образовательном процессе **Уметь:** 1) определять концептуальную новизну и практическую значимость того или иного метода обучения ИЯ 2) теоретически обосновывать возможное и недопустимое сочетание различных методов обучения в едином образовательном процессе **Владеть** 1) научным аппаратом педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект 2) основными педагогическими технологиями различных современных методов обучения ИЯ.	поставительный анализ, выявление сходства и контраста, обобщение Самостоятельная работа.		рии методики **Может проанализировать** описанный метод по заданным параметрам **владеет** иностранным языком в достаточной степени для логичного объяснения своего мнения **<u>Повышенный уровень</u>** **способен** к творческому обобщению, к глубокому анализу имеющихся данных **умеет привлекать** междисциплинарные сведения для проведения аналогий, для логических выводов **способен** видеть и объяснять степень внутренней цельности и непротиворечивости того или иного метода
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средс	Уровни освоения компетенции

				тва	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	**Знать** 1) особенности родной культуры участников образовательного процесса 2) содержание понятия «толерантность» 3) уровни овладения культурой другого народа (4 уровня по Р. Хенви) **Уметь** 1) сопоставлять общее и различное в разных культурах 2) подчеркивать, что каждая культурная традиция имеет свой смысл. 3) показывать на примерах, что люди интересны друг другу своей культурной спецификой. **Владеть** 1) способностью руководить коллективом за счет уточнения достижимых целей. 2) гасить и разрешать возникающие конфликты 3) развивать интерес к познанию	Практические занятия: составление заданий, интегрирующих практические и общеобразовательные (культуроцнтрические цели). Самостоятельная работа.	зачет	**<u>Пороговый уровень</u>** **Знает** содержание понятия толерантность и готов проявлять ее по отношению к чужим мнениям и обычаям. **Умеет** объяснить основные рахождения ежду родной культурой и культурой страны изучаемого языка **Понимает,** в каких случаях уместно себя вести тем или иным образом **<u>Повышенный уровень</u>** **способен предвидеть** случаи культурного взаимоНЕпонимания и предупреждать культурные конфликты **Готов** к переходу с третьего уровная погружения в культуру (уровня эмпатии) на высший, четвертый уровень – видения

		других культур.			иноязычной культуры глазами ее носителя
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**Знать:** 1) пробелы в собственном научном и культурном кругозоре 2) возможности дальнейшего профессионального роста **Уметь** 3) находить в различных базах данных необходимую информацию; 4) применять информацию к решению профессиональных задач **Владеть** 1) умениями адекватной самооценки 2) способностью интегрировать информацию из разных областей знаний для решения конкретной задачи	Практические занятия: презентации. Самостоятельная работа.	зачет	**<u>Пороговый уровень</u>** 1) **Способен** отличить достоверную информацию от ненадежных источников. 2) **Способен о**бъективно оценивать свои сиюминутные возможности и перспективы профессионального роста. **<u>Повышенный уровень</u>** 1) **способен** в основном самостоятельно проектировать процесс собственного профессионального роста. 2) **Готов** к объективной самооценке и оценке достижений членов группы; умеет выразить свое мнение беспристрастно, но тактично**.**

Профессиональные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология	Форм	Уровни освоения компетенции

			формирования	а оценоч-ного средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	**Знать** 3) основные компетенции бакалавра-лингвиста 4) взаимосвязь между культурными, коммуникативными и профессиональными компетенциями в системе подготовки бакалавров-лингвистов. **Уметь:** 3) соотносить текущий уровень учащихся с промежуточными целями для данного этапа обучения; 4) согласовывать задачи аудиторных занятий с направленностью самостоятельной работы. **Владеть:** 3) способностью вовлекать студентов в систематическое са-	Отчет по прочитанному материалу, дискуссии (на иностранном языке), примеры Самостоятельная работа	зачет	**<u>Пороговый уровень</u>** **<u>Понимание</u>** <u>понятия «образовательная среда» и ее составляющих.</u> **<u>Психологическая готовность</u>** <u>к инновациям в методике преподавания ИЯ.</u> **<u>Повышенный уровень</u>** **Способность** видеть возможности взаимодействия взаимодействие между традицией и инновациями, между различными современными методами, между аудиторными занятиями и занятиями в виртуальной среде (под руководством преподавателя или с большей степенью автономности)

		мообразование 4) способностью сочетать традиции и инновации			
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	**Знать:** 1) Общие характеристики методов обучения ИЯ, возникших за последние полвека, и подходы, лежащие в их основе. 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе **Уметь:** 1) оценивать концептуальную совместимость приемов, предлагаемых в различных методиках. 2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы. **Владеть:** 1)логикой увязывания языковых задач с контекстным (content-based) обучением для обеспечения внутренней мотивации обучающихся	Практические занятия: анализ учебных пособий, составленных по различным методикам. Презентации, ролевая игра. Самостоятельная работаю	зачет	**<u>Пороговый уровень:</u>** **Знает** основные постулаты каждого широко известного метода обучения. **Готов показать** на примере учебника, как в нем реализуются заявленные автором постулаты. **<u>Повышенный уровень:</u>** **Способен** выявить сильные и слабые стороны отдельной методической инновации. **Готов придумать** приемы, отражающие концепцию конкретного метода, а также приемы, минимизирующие недостатки метода, если таковые обнаруживаются при анализе.

		2) методикой применения IT-технологий для интенсификации учебного процесса и взаимосвязи аудиторных и самостоятельных занятий.			
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	**Знать:** 1) Общие характеристики методов обучения ИЯ, возникших за последние полвека, и подходы, лежащие в их основе. 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе **Уметь:** 1) оценивать концептуальную совместимость приемов, предлагаемых в различных методиках. 2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы. **Владеть:** 1) иерархией концептов для практического анализа методов преподавания ИЯ: модель (под-	Практические занятия: анализ учебных пособий, составленных по различным методикам. Презентации, ролевая игра. Самостоятельная работа	зачет	**<u>Пороговый уровень:</u>** **Знает** основные постулаты каждого широко известного метода обучения. **Готов показать** на примере учебника, как в нем реализуются заявленные автором постулаты. **<u>Повышенный уровень:</u>** **Способен** выявить сильные и слабые стороны отдельной методической инновации. **Готов придумать** приемы, отражающие концепцию конкретного метода, а также приемы, минимизирующие недостатки метода, если таковые обнаруживаются при анализе.

		ход) – частный метод – стратегии – конкретные приемы обучения; 2) методикой применения IT-технологий для интенсификации учебного процесса и взаимосвязи аудиторных и самостоятельных занятий.			
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	**Знать** 1.Основные вехи истории методики преподавания иностранных языков 2. Наиболее известные методы, развивавшиеся на протяжении 20 века и в начале 21 века. **Уметь**: 1) соотносить предлагаемые различными методами педагогические технологии с принципами, лежащими в основе метода. 2) Определять ведущие тенденции развития методики за последние десятилетия. **Владеть:** 1) способностью группировать существующие методы по существенным параметрам и делать выводы об условиях из применимости в языковом вузе;	Отчет по прочитанному материалу, сжатое суммирование сути каждого метода, поиски критериев для их системного описания, отработка отдельных технологий в ролевой игре.	зачет	**<u>Пороговый уровень:</u>** **Способен** кратко пересказать суть метода на языке перевода, соблюдая адекватность терминологии **Может** перечислить причины, по которым та или иная инновационная методика может найти применение в подготовке бакалавров-лингвистов **<u>Повышенный уровень:</u>** **Способен** обобщить инновационный опыт и продемонстрировать методику на примере фрагмента занятия **Способен** к распространению инновационных технологий с помощью «открытого урока» (ролевая игра).

		2)готовностью применять полезные типы заданий в собственных разработках планов уроков, с учетом непротиворечивости подходов..			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические (Пр)	**32**	**32**
2. Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**40**
В том числе:		
СРС в семестре:		
Изучение теоретической литературы	**10**	**9**
Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий	**10**	**9**
Составление презентаций	**10**	**9**
Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)	**10**	**9**
Подготовка к зачету		**4**
СРС в период сессии:		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации:		Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72**	**72 ч.**
	2 з.е.	**2 з.е.**

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Традиции и инновации.	Плюсы и минусы т.н. «традиционного» бучения иностранным языкам. Чем ценны традиции? Когда традиция становится препятствием для новых технологий. Какой должна быть философия образования для будущего? Почему необходимо образование через всю

			жизнь? (life-long learning)
1	2.	Метод как система, базирующаяся на совокупности принципов: общие и частные методы.	Общие и частные методы. Методы, возникшие в 20-ом веке как отказ от грамматико-переводного метода. Общее и специфическое в методах, основанных на подсознательном освоении системы языка. Аудио-визуальный, аудио-лингвальный, суггестопедический метод как целостные системы. Их достоинства и недостатки. Разновидности коммуникативных методов. Частные методы (реализующиеся на одной ступени обучения, при обучении одному аспекту или виду речевой деятельности): грамматика через jazz chants - ритмизованные речитативы (Carolyne Graham), The Total Response method – рецептивный начальный курс и т.д. (Недели 2-4)
1	3	Инновации конца XX – начала XXI века, связанные с «ученикоцентрическим» подходом	Задачно-ориентированный метод (Task-based), “flipped classroom”- методика «перевернутого» класса. «Контекстный» (“content-based”) метод. Методики, связанные с идеей автономности студента. Проектная работа. Сбор портфолио. Инициатива учащихся, касающаяся хода ведения занятия. Оценка со стороны товарищей (“Peer assessment”): ее параметры. (Недели 5-6).
1	4	Образование для будущего, или «глобальное образование» как целостная концепция.	Общая характеристика глобального образования и требования к выпускнику. Возможные подходы к разработке программы. Интегративность как принцип обучения. Кросс-культурная грамотность и ее уровни. Характер межпредметного взаимодействия (слияние, вставка, корреляция, гармонизация). «Глобальные» и «глобально-ориентированные» занятия. Глобальный потенциал иностранного языка как учебного предмета. (недели 7-10).
1	5	Уровни глобализации учебного процесса:	Уровень фактов, проблем и мнений. Уровень универсальных механизмов познания (интелектуальные операции и метаконцепты). Уровень предмета (то есть самого языка), трактуемого как *содержание:* «голографический» подход к исследованию слова в языке и тексте, сопоставительный анализ семантики и синтаксиса в родном языке, иностранном и языке-посреднике, выявление характеристик языковой картины мира: общего и специфического в различных языках. (недели 11-14)
1	6	Традиционные	Традиционная качественная субъективная оценка.

		и инновационные формы контроля	Традиционные объективные тесты (количественная оценка). Видоизменение классических тестов с целью их объективации и повышения внутренней мотивации. Оценивание и самооценивание студентов с помощью: объективных тестов, субъективной письменной работы, самопроверки по ключу. Оценивание с помощью современных методик: портфолию, оценки со стороны товарищей, самооценка, и пр. (недели 15-16)

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работ студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*
1	1	Традиции и инновации.	-	2	2	4	*1нед:* Беседа (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.) Рефлексия (сопоставление опыта изучения иностранного языка в школе и в вузе)
1	2	Метод как система, базирующаяся на совокупности принципов. Общие и частные методы.	-	6	8	14	*2-4 нед:* Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Ролевая игра: реализация приемов, предлагаемых в различных методах
1	3	Инновации конца XX – начала XXI века,	-	4	6	10	*5-6 нед:* Беседа (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.)

		связанные со «студенто-центрическим» подходом					Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Разработка проектных заданий для учащихся (с описанием параметров его выполнения).
1	4	Образование для будущего, или «глобальное образование» как целостная концепция.	-	8	10	18	*7-10 нед:* Беседа (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий и занятий с позиций интегративности целей, междисциплинарных связей, формирования личности студента Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)
1	5	Уровни глобализации учебного процесса:	-	8	10	18	*11-14 нед.* Беседа (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий и занятий с позиций уровней интегративности, соотнесения целей и оразовательных стратегий. Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Презентации разработок глабально-ориентированных и межпредметных занятий.

1	6	Традиционные и инновационные формы контроля	-	4	4	8	*15-16 нед.* Выполнение контрольных заданий для студентов и рефлексия: анализ трудностей и степени удачности контролирующего задания. Составление контрольных заданий для товарища.
			зачет				
		ИТОГО 1 сем.	**-**	**32**	**40**	**72**	**(2 з.е.)**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Традиции и инновации.	• Изучение теоретической литературы • Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий	1 1
1	2.	Метод как система, базирующаяся на совокупности принципов. Общие и частные методы	• Изучение теоретической литературы • Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий • Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия) • Подготовка к зачету	3 3 1 1
1	3.	Инновации конца XX – начала XXI века, связанные со «студенто-	• Изучение теоретической литературы • Анализ учебников и учебных пособий, планов	2 1

		центрическим» подходом.	занятий, отдельных заданий • Составление презентаций • Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия) • Подготовка к зачету	1 1 1
1	4.	Образование для будущего, или «глобальное образование» как целостная концепция.	• Изучение теоретической литературы • Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий • Составление презентаций • Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия) • Подготовка к зачету	2 3 2 2 1
1	5	Уровни глобализации учебного процесса:	• Изучение теоретической литературы • Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий • Составление презентаций • Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия) • Подготовка к зачету	- 1 4 4 1
1	6	Традиционные и инновационные формы контроля	• Изучение теоретической литературы • Составление презентаций • Подготовка ролевой игры (проведение контроля) • Подготовка к зачету	1 2 1 -
				40

3.2. График работы студента

семестр №1

Форма оце-ночно-	Усл. обо	Номер недели

го средст-ва	- зна-че-ние																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Отчет по изученной теоретической литературе	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**		**О**					**О**	
Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий	**Ан.**	**Ан.**	**Ан.**	**Ан.**	**Ан.**	**Ан.**		**Ан.**	**Ан.**	**Ан.**			**Ан.**				
Презентации	**П**					**П**				**П**	**П**	**П**	**П**	**П**	**П**	**П**	**П**
Ролевая игра (проведение фрагмента занятия)	**РИ**				**РИ**		**РИ**		**РИ**	**РИ**		**РИ**	**РИ**	**РИ**	**РИ**		**РИ**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронные материалы:

1. Кашина, Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. Самара: «Универс-групп», 2006. – 75 с. URL: http://myenglishlesson.ucoz.ru/
2. Павлова Е. В., Кобзева Н. А., Овчинникова И. С. Инновационные методики обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 790-792. URL: https://moluch.ru/archive/92/20495/
3. Павлова И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? //Вестник Московского государственного лингвистического университета. серия: образование и педагогические науки, выпуск 12 (698) 2014. с. 84-61. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21681000
4. Willis, J. 'A Framework for Task-Based Learning'. L.:Longman, 1996. Электронный ресурс. URL: http://jobs.languagelink.ru/tefl_clinic/teaching_knowledge/teaching_methodologies/tbl.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Е.С. Полат. Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранным языкам. – В кн.: Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. . С.330-405.	1-6	1	4	1
2.	A Global Perspective as a Vehicle for Education [Текст] = Образование для будущего в глобальной перспективе / Я. М. Колкер, В. А. Крючков, А. П.	1-6	1	4	5

	Лиферов [и др.]. - М. : Азбуковник, 2005. - 364 с.				
3.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-6	1	4	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Организация учебного процесса в глобально-ориентированной школе [Текст] / Я. М. Колкер, А. П. Лиферов, Е. С. Устинова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 1995. – 38с.	1-6	1	2	1
2.	Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	1-6	1	2	1
3.	Чжао Хуаньюй, Ма Лицзе. Применимость методики «перевернутого класса» к преподаванию китайского языка как иностранного //Иностранные языки в высшей школе, № 4(31), 2014. – С. 100-105.	1-6	1	-	6 На сайте fljournal.rsu.edu.ru (в свободном доступе)
4.	Колесников А.А. Как организовать работу студентов с иноязычным литературным произведением на основе сервисов Веб 2.0: от теории к практике// Иностранные языки в высшей школе, № 1(40), 2017. – С. 41-49.	1-6	1	-	3 На сайте fljournal.rsu.edu.ru (в свободном доступе)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.11.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Стандартно оборудованные лекционные аудитории: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Powerpoint (отдельные занятия по итогам самостоятельной работы студентов).

6.3. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и библиотека Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в интернет).

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия магистранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими магистрантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.
Зачет	Зачет включает практическое задание с теоретическим обоснованием способа его выполнения. (например, разработка контрольного задания для определенных целей, разработка параметров проекта, разработка фрагмента глобально-ориентированного задания и т.п.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
2. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных материалов для ролевой игры.
3. Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям и к экзамену.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Традиции и инновации.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	зачет
2	Метод как система, базирующаяся на совокупности принципов. Общие и частные методы		
3	Инновации конца XX – начала XXI века, связанные со «студенто-центрическим» подходом.		
4	Образование для будущего, или «глобальное образование» как целостная концепция.		
5	Уровни глобализации учебного процесса:		
6	Традиционные и инновационные формы контроля		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента

ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**Знать:** 1) определять концептуальную новизну и практическую значимость того или иного метода обучения ИЯ 2) теоретически обосновывать возможное и недопустимое сочетание различных методов обучения в едином образовательном процессе **Уметь:** 1) определять концептуальную новизну и практическую значимость того или иного метода обучения ИЯ 2) теоретически обосновывать возможное и недопустимое сочетание различных методов обучения в едином образовательном процессе **Владеть** 1) научным аппаратом педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект 2) основными педагогическими технологиями различных современных методов обучения ИЯ.	ОК-3 З1 ОК-3 З2 ОК -3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 В1 ОК-3 В2
ОПК -3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	**Знать** 1) особенности родной культуры участников образовательного процесса 2) содержание понятия «толерантность» 3) уровни овладения культурой другого народа (4 уровня по Р. Хенви) **Уметь** 1) сопоставлять общее и различное в разных культурах 2) подчеркивать, что каждая культурная традиция имеет свой смысл. 3) показывать на примерах, что люди интересны друг другу своей культурной спецификой. **Владеть** 1) способностью руководить коллективом за счет уточнения достижимых целей. 2) гасить и разрешать возникающие конфликты 3) развивать интерес к познанию других культур.	ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 З3 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 У3 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-3 В3

ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**Знать:** 1) пробелы в собственном научном и культурном кругозоре 2) возможности дальнейшего профессионального роста **Уметь** 1) находить в различных базах данных необходимую информацию; 2) применять информацию к решению профессиональных задач **Владеть** 1) умениями адекватной самооценки 2) способностью интегрировать информацию из разных областей знаний для решения конкретной задачи	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Знать** 1) основные компетенции бакалавра-лингвиста 2) взаимосвязь между культурными, коммуникативными и профессиональными компетенциями в системе подготовки бакалавров-лингвистов. **Уметь:** 1) соотносить текущий уровень учащихся с промежуточными целями для данного этапа обучения; 2) согласовывать задачи аудиторных занятий с направленностью самостоятельной работы. **Владеть:**	ПК-2 З1 ПК-2 З2 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2

		1) способностью вовлекать студентов в систематическое самообразование 2) способностью сочетать традиции и инновации	
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	**Знать:** 1) Общие характеристики методов обучения ИЯ, возникших за последние полвека, и подходы, лежащие в их основе. 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе **Уметь:** 1) оценивать концептуальную совместимость приемов, предлагаемых в различных методиках. 2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы. **Владеть:** 1)логикой увязывания языковых задач с контекстным (content-based) обучением для обеспечения внутренней мотивации обучающихся 2) методикой применения IT- технологий для интенсификации учебного процесса и взаимосвязи аудиторных и самостоятельных занятий.	ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 В1 ПК-4 В2

ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	**Знать:** 1) Общие характеристики методов обучения ИЯ, возникших за последние полвека, и подходы, лежащие в их основе. 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе **Уметь:** 1) оценивать концептуальную совместимость приемов, предлагаемых в различных методиках. 2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы. **Владеть:** 1) иерархией концептов для практического анализа методов преподавания ИЯ: модель (подход) – частный метод – стратегии – конкретные приемы обучения; 2) методикой применения IT-технологий для интенсификации учебного процесса и взаимосвязи аудиторных и самостоятельных занятий.	ПК-11 З1 ПК-11 З2 ПК-11 У1 ПК-11 У2 ПК-11 В1 ПК-11 В2
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	**Знать** 1.Основные вехи истории методики преподавания иностранных языков 2. Наиболее известные методы, развивавшиеся на протяжении 20 века и в начале 21 века. **Уметь**: 1) соотносить предлагаемые различными методами педагогические технологии с принципами, лежащими в основе метода. 2) Определять ведущие тенденции развития методики за последние десятилетия. **Владеть:** 1) способностью группировать существующие методы по существенным параметрам и делать выводы об условиях из применимости в языковом вузе;	ПК-12 З1 ПК-12 З2 ПК-12 У1 ПК-12 У2 ПК-12 В1

		2) готовностью применять полезные типы заданий в собственных разработках планов уроков, с учетом непротиворечивости подходов..	ПК-12 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	В чём достоинства и недостатки традиций? При каких условиях инновация постепенно становится традицией?	ПК-2 В2 ПК-4 З1, У 1, У 2 ОК-3 В2 ПК 11 З1
2	Почему необходимо непрерывное образование (life-long learning)?	ОПК-4 В2 ПК-2 З1 ПК 11: У2
3	Какой должна быть философия образования для будущего?	ОПК-4 В2 ПК 2 У1 ПК-12 В2 ОПК-3 З2 ОПК-3 В2
4	Какие методы возникли в 20-ом веке как реакция на отказ от грамматико-переводной традиции? Что их характеризовало?	ПК-2 В1 ПК-2 В 2 ОПК 4 В 1
5	Аудио-визуальный, аудио-лингвальный, суггестопедический методы как целостные системы. Их достоинства и недостатки.	ОК-2: З2 ПК-4 В1 ОПК-4 З2
6	Коммуникативный метод и его развитие: сознательно-коммуникативный, когнитивно-коммуникативный. В чём их общность и специ-	ПК-2 З1 ПК-2 У1, У2. ПК-12 З2

	фика?	
7	Приведите примеры частных методов, сосредоточенных на одном аспекте языка или одном виде речевой деятельности.	ПК-2 В2 ПК-4 З1, У 1, У 2 ОК-3 В2 ПК 11 З1
8	Объясните особенности задачно-ориентированного (Task-based) метода.	ОПК-4 В2 ПК-2 З1 ПК 11: У2
9	Объясните суть методики «перевернутого класса (“flipped classroom”). Как она соотносится с принципами автономности и активности учащихся?	ОПК-3: З1, З2, У1, У2, В1, В2. ОПК-4: З1,З2, У1, У2, В1, В2.
10	В чем состоит суть «контекстного метода (|content-based language teaching)?	ОПК-4: З1,З2, У1, У2,В1, В2
11	Проектная работа как отражение идеи автономности студента. Индивидуальные и групповые проекты? В чем состоит их интегративный характер?	ОПК-3: З1,З2, У1,У2, В1,В2
12	В чем суть сбора портфолио как современной альтернативной оценки учащихся? Что входит в портфолио? В какой степени учащиеся могут проявлять инициативу в отношении содержания портфолио?	ПК-2: З1, З2, У1, У 2, В1, В2 ОПК-4 У2, В2
13	Что подразумевается под термином «authentic assessment” (контроль аутентичной деятельности)? Какие виды учебной деятельности учащихся могут считаться «аутентичными, то есть соответствующими реальным коммуникативным потребностям учащихся?	ОПК-4: З1,З2, У1, У2,В1, В2 ПК-2: З1, З2, У1, У 2, В1, В2
14	Как осуществляется оценка учащимися друг друга? Как добиться ее объективности? Приведите параметры для оценки устного выступления и параметры для оценки письменной творческой работы.	ОПК-3: В1, В2, В 3 ОПК-4: У1, У2, В2
15	Общая характеристика глобального образования. Требования к выпускнику.	ОК-3: З1,З2, У1, У2, В1, В2 ОПК-3: З1, З2, З3, У1,У2,У3, В2, В3

16	Характер межпредметного взаимодействия (слияние, вставка, корреляция, гармонизация).	ПК-11: З1,З2, У1, У2, В1.
17	«Глобальные» и «глобально-ориентированные» занятия. Глобальный потенциал иностранного языка как учебного предмета	ОК-3: У1, В2 ОПК-3: З1,З2,З3, У1,У2,У3, В1, В2, В3
18	Три уровня глобализации учебного процесса	ОПК-4: З1,З2, У1, У2, В2 ПК-12: З2, У1, У2
19	Глобально-ориентированный подход к исследованию слова в языке и тексте.	ПК-12: В1, В2, ПК-11: У2 ОПК-4: У2
20	Преобразуйте предложенные тренировочные задания, построенные в согласии с аудио-лингвальным методом, в задания, преодолевающие ту же трудность, но в соответствии с когнитивно-коммуникативным методом. Прокомментируйте различие.	ПК-2 В2 ПК-4 З1, У 1, У 2 ОК-3 В2 ПК 11 З1
21	Покажите, как данную лексическую единицу рассматривать «голографически»: в какие ряды единиц и по какому принципу она может входить? К каким методическим выводам подводит такой анализ?	ОПК-4 В2 ПК-2 З1 ПК 11: У2
22	Распределите роли для участия студентов в дебатах: покажите, что участники дебатов, в соответствии со своей социальной ролью, могут высказывать самые различные точки зрения.	ОПК-4 В2 ПК 2 У1 ПК-12 В2 ОПК-3 З2 ОПК-3 В2
23	Объясните студентам первого курса, что обязательно должно войти в портфолио за первый семестр и что они могут включить в него по желанию.	ПК-2 В1 ПК-2 В 2 ОПК 4 В 1
24	Разработайте тест на заполнение видо-временных и залоговых форм иностранного языка, сочетая грамматическую задачу с общеобразовательной, то есть, применяя метод контекстного обучения.	ОК-2: З2 ПК-4 В1 ОПК-4 З2

25	Если Ваши студенты-первокурсники пишут эссе-размышление (на такую-то тему), какие критерии вы предложите для объективной оценки эссе со стороны товарищей? Прокомментируйте предложенный Вами набор требований	ПК-2 З1 ПК-2 У1, У2. ПК-12 З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует

	непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.